



E.A.T.A.

ASSOCIATION EUROPEENNE D'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

**FEUILLE DE NOTATION POUR L'EXAMEN ORAL CTA
DANS LE CHAMP EDUCATION**

CANDIDAT(E) : _____ **Date :** _____

Chacun des domaines ci-dessous est noté sur une échelle de 1 à 5. Sélectionnez la note qui, à votre avis, correspond le mieux à la prestation du candidat ou de la candidate.

1. Identité et éthique professionnelles en tant qu'éducateur en AT

5	4	3	2	1	1
En tant qu'enseignant, articule et argumente une vision personnelle et sociale cohérente et conforme à la philosophie, l'éthique et la pratique de l'A.T.		Peut démontrer une vision personnelle de l'enseignement ayant des liens avec la philosophie, l'éthique et la pratique de l'A.T.	Peu d'indications d'une vision personnelle de l'enseignement reliée à la philosophie et la pratique de l'A.T.		1 _____
					2 _____
					3 _____
					4 _____
					=====

2. Conscience des facteurs culturels et sociaux et de leur impact sur l'apprentissage

5	4	3	2	1	1
Montre une pratique prenant en compte les perspectives historiques, culturelles et sociales, et encourage activement l'autonomie (la montée en puissance) des apprenants dans leur contexte.		Montre une certaine conscience des facteurs historiques, culturels et sociaux, la pratique facilite l'autonomie (la montée en puissance).	La conscience des facteurs historiques, culturels et sociaux n'est que légèrement utilisée dans la pratique.		1 _____
					2 _____
					3 _____
					4 _____
					=====

3. Relation éducative modélisée par une attitude "je suis ok-tu es ok", Alliance éducative et pratique d'autoréflexion

5	4	3	2	1	1
Montre un haut niveau de collaboration dans le travail empreint de respect mutuel, d'empathie et d'autoréflexion qui encourage la formation en cours.		Montre certains éléments de travail en collaboration mettant en lumière une capacité au respect, à l'empathie et à une certaine autoréflexion.	Attitude "je suis ok-tu es ok" et des façons positives de travailler peu visibles.		1 _____
					2 _____
					3 _____
					4 _____
					=====

4. Evaluation du client et des besoins contextuels : planification d'un programme à court et à long terme

5	4	3	2	1	1
Evaluation précise et correcte d'une large palette de besoins développementaux et éducatifs, planification de programmes concrète et créative permettant l'amélioration d'un apprentissage individuel et de groupe optimal.		Evaluation tenant compte d'une variété de besoins éducatifs et de problèmes. Planification appropriée et qui conduit à des résultats d'apprentissage positifs.	Conscience limitée d'une évaluation appropriée et d'une planification.		1 _____
					2 _____
					3 _____
					4 _____
					=====

5. Mise au point de buts et d'objectifs appropriés avec les processus contractuels pour les atteindre

5	4	3	2	1	1 _____
Buts conformes aux philosophies éducatives et de l'AT ; objectifs appropriés au contexte et améliorant le développement et l'apprentissage des participants, mise en contrat multi-parties et encourage la collaboration et l'autonomie.		Montre dans une certaine mesure que les buts et les objectifs sont appropriés et que la négociation de contrats promet leur réussite effective.		Peu de conscience visible de la complexité des problèmes concernés dans la mise en œuvre de buts et d'objectifs appropriés et efficaces et dans la mise en contrat.	2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

6. Efficacité de la mise en œuvre de stratégies de formations AT ; conscience de la signification et de l'importance des interventions ; réactivité d'une évaluation continue

5	4	3	2	1	1 _____
Concepts AT utilisés implicitement et explicitement pour améliorer l'apprentissage; méthodologie considérant une gamme de styles d'apprentissage et de besoins ; questions de processus reconnues et traitées pour atteindre des résultats positifs ; sensibilité au feedback et à l'évaluation.		Mise en œuvre de programmes démontrant de la cohérence, une certaine compréhension et une certaine capacité à utiliser les concepts AT de différentes façons pour promouvoir les objectifs d'apprentissage. Une certaine utilisation des concepts AT est faite pour adresser le processus. Attention donnée à l'évaluation.		Mise en œuvre de stratégies éducatives manquantes de variété et de profondeur dans la compréhension. Connaissances et compétences limitées dans l'utilisation des concepts d'AT, en pratique pour promouvoir l'apprentissage et de traiter les questions de processus. Utilisation minimale de l'évaluation.	2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

7. Créativité et défi

5	4	3	2	1	1 _____
Haut niveau de flexibilité, montrant de l'intuition, de la spontanéité et de la pensée créative et une pratique, incluant une conscience des besoins des clients tant au niveau des défis qu'au niveau du soutien.		Fait preuve de flexibilité et de créativité dans la pratique, les clients reçoivent un soutien et un défi suffisants.		Flexibilité et / ou pratique créative faibles ; gamme limitée de techniques.	2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

8. Conceptualisation de l'éducation et de l'apprentissage en termes théoriques AT

5	4	3	2	1	1 _____
Montre une compréhension et une mise en œuvre d'une large gamme de concepts d'AT, y compris des approches différentes et des développements récents. Peut sélectionner les concepts / modèles appropriés au contexte et discuter de leur utilisation.		Connaissance d'une gamme de concepts et d'approches; Une certaine capacité à les sélectionner et à les appliquer de façon appropriée.		Utilisation d'une gamme limitée de concepts et d'approches; peu de preuves d'une application pensée et appropriée.	2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

9. Modèles et théories d'enseignement et d'apprentissage en rapport avec l'AT

5	4	3	2	1	1 _____
Connaissance approfondie du champ de l'éducation dans son propre cadre (école / formation d'adulte / de parent, etc.); Conscience des théories pertinentes et intégration de celles-ci avec l'AT; montre un esprit critique par rapport à l'AT et aux autres approches.		Peut discuter d'approches pédagogiques; certaine capacité à avoir un esprit critique et à intégrer avec la théorie de l'AT.		Conscience d'une gamme limitée d'approches pédagogiques; seulement une certaine intégration avec l'AT.	2 _____ 3 _____ 4 _____ =====

10. Evaluation globale

5	4	3	2	1	1 _____
Montre un haut niveau de compétence en tant que pédagogue AT compétent(e) : connexion claire entre la théorie et la pratique.		Niveau modéré de compétence.	de	Compétence limitée.	2 _____
					3 _____
					4 _____

=====

Les points sont utilisés comme guide et seul le jugement des examinateurs compte pour la décision finale. Cependant l'ajournement est automatique : 1) si le(la) candidat(e) obtient une note "1" de tous les examinateurs dans une des catégories., ou 2) si le total des points est inférieur ou égal à 25 pour l'examen

TOTAUX

1 _____

2 _____

3 _____

Si deux examinateurs votent l'ajournement, le(la) candidat(e) est ajourné (le facilitateur de processus ne peut pas être appelé).

4 _____

5 _____

Un facilitateur de processus est un examinateur expérimenté dont l'objectif est d'aider le jury à résoudre des problèmes émergents pendant les procédures d'examen. N'importe qui peut demander au président du jury d'appeler le facilitateur de processus à n'importe quel moment de l'examen. Le(la) candidat(e) peut demander au président du jury d'appeler le facilitateur de processus à n'importe quel moment avant que les membres du jury ne commencent leur évaluation individuelle. Ce moment doit être annoncé par le président du jury qui demandera aux membres du jury s'ils sont prêts pour l'évaluation. A partir de ce moment, seul le président et les membres du jury (via le président) peuvent appeler le facilitateur de processus

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

Le facilitateur de processus établira un contrat clair avec le jury et l'aidera à prendre sa décision. Si aucune décision de certifier ou d'ajourner n'est prise, le Superviseur [général] des Examens peut être appelé. Le superviseur [général] des Examens peut aider le jury à prendre sa décision ou décharger le jury et convenir d'un nouveau jury pour réexaminer le(la) candidat(e). Ni le facilitateur de processus ni le superviseur [général] des examens n'examinera ni ne votera.

Nom du(de la) candidat(e)

Nom de l'examineur	Certifie	Ajourne	
1.	[]	[]	Total Combiné _____
2.	[]	[]	
3.	[]	[]	Moyenne _____
4.	[]	[]	(total combiné divisé par 4)